



Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace

Minimální preventivní program

OBSAH

1	ÚVOD	2
2	CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	2
2.1	Analýza současného stavu	2
2.2	Spolupráce mezi pedagogy	3
	Spolupráce s ostatními zaměstnanci školy	3
2.3	Spolupráce mezi pedagogy a rodiči	3
3	CÍLE PREVENCE NA MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
3.1	Samostatnost	3
3.2	Vytváření pravidel	4
3.3	Prevence patologických jevů	4
3.4	Další záměry programu k rozvoji dětí	5
4	REALIZACE PROGRAMU	5
4.1	Formy realizace programu	5
4.2	Obecná témata a časový harmonogram	5
5	ÚKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/2019	6

Vydal:	Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace
Číslo jednací:	MŠ/416/2018
Schválila:	ředitelka školy – Mgr. Šárka Chobotová
Platnost a účinnost:	od 1. září 2018
Závaznost:	Dokument je závazný pro všechny zaměstnance Mateřské školy Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace

1 ÚVOD

Minimální preventivní program je vypracován pro potřeby mateřské školy Paraplíčko, Havířov, é organizace. Vymezuje model přijatelného a vhodného chování dětí k ostatním, popisuje klima mateřské školy a stanovuje styl chování učitele k ostatním. Tento program má napomoci vytvořit pracovníkům mateřské školy podnětné prostředí pro výchovu a směřování dětí ke zdravému životnímu stylu a tím napomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti, jakými jsou závislosti fyzické i psychické, nezdravé mezilidské vztahy. Dále pak i napomáhat v oblasti prevence vzniku psychických poruch vznikajících na základě působení výše uvedených negativních jevů. Uvádí konkrétní aktivity, jejich zařazení v průběhu roku. To vše s cílem vychovat s děti jedince, kteří budou:

- neublížovat ostatním slovně ani fyzicky (šikana)
- udržovat své okolní prostředí v pořádku, neničit vybavení ani budovu MŠ (vandalismus)
- mít povědomí o jiných národnostech a nebudou vůči nim zaujatí (rasismus)
- vědět, že lhát a podvádět, se nemá a proč
- budou schopni popisovat svoje pocity
- vědět co je pro jejich tělo dobré a co naopak
- jíst zdravě, mít dostatek pohybu
- znát nebezpečí, která mohou ohrozit jejich zdraví
- znát a dodržovat dohodnutá pravidla
- budou se cítit spokojeně a bezpečně

Řízení preventivních aktivit

Za vypracování a realizaci Minimálního preventivního programu MŠ zodpovídá ředitelka školy a koordinátor EVVO. Tyto koordinuje práci jednotlivých učitelů, nepedagogických pracovníků a externích spolupracovníků. Podílí se také na analýze současného stavu a zároveň na řešení jednotlivých problémů. O průběhu naplňování a doplňování MPP informuje kolegyně na pedagogických radách a spolu s nimi pravidelně vyhodnocují aktuální situaci v mateřské škole.

2 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace zajišťuje péči o děti od 2 do 7 let. MŠ má kapacitu 42 dětí a učitelky pracují dle ŠVP, který vychází z RVP PV.

2.1 Analýza současného stavu

Co se zdařilo

- komunikace s rodiči
- zapojení rodičů do chodu školy a účast na společných akcích
- tradice akcí pořádaných pro rodiče
- zvelebování prostředí školy, budovy i zahrady
- využívání školní zahrady
- dobrá spolupráce se zřizovatelem a dalšími institucemi

- zdravá strava
- dobré klima školy
- spolupráce mezi všemi zaměstnanci

Co se nezdařilo

- účast na seminářích DVPP s námětem dětské agrese
- zapojit rodiče do zvelebování prostředí školy, budovy i zahrady

2.2 Spolupráce mezi pedagogy

Vzhledem k tomu, že některé děti přicházejí nebo odcházejí z MŠ v době, kdy nejsou jejich třídní učitelky k dispozici, je nutná fungující komunikace a spolupráce s učitelkami, které dítě od rodičů přijímají a odpoledne předávají. Učitelky vzájemně komunikují, spolupracují, předávají si informace a mohou tak navázat na práci své kolegyně.

2.3 Spolupráce s ostatními zaměstnanci školy

Důležitou součástí spolupráce je zapojení ostatních pracovníků školy v MŠ do výchovně vzdělávacího procesu. Pohyb dětí v jídelně, ve společných prostorech, atd .

2.4 Spolupráce mezi pedagogy a rodiči

Rodiče mají možnost neodkladné záležitosti řešit při předávání dětí. Ke komunikaci se nejčastěji používá osobní setkání nebo telefon. Rodiče dostávají informace také prostřednictvím nástěnek v šatnách, facebooku a internetových stránek. V případech, kdy chce rodič cokoli projednat s učitelkou, je mu to umožněno v co nejkratší době. Individuální konzultace o vývoji a pokrocích dětí si rodiče mohou v určených měsících domluvit podle svých časových možností. Nemáme určeny konkrétní konzultační hodiny, protože je lépe se domluvit konkrétně s rodiči dle jejich možností a potřeb.

3 CÍLE PREVENCE NA MATEŘSKÉ ŠKOLE

Program je zaměřen na všechny děti v MŠ. Výchovné úsilí našich učitelek má vést k takovému působení na děti, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky. Cílem je i získání lidí v okolí dětí a jejich aktivnímu zapojení se do realizace programů zaměřených na zdravý životní styl, a to na neformální bázi při komunikaci s rodiči.

3.1 Samostatnost

Jedním z hlavních cílů ve výchovně vzdělávacím procesu je samostatnost dětí. Samostatnost v sebeobsluze, v řešení každodenních situací, v rozhodování, plánování apod.

Komunikujeme s dětmi proto tak, aby zvládaly tyto dovednosti:

- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby)
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech

- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak)
- přicházet s vlastními nápady
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi, odmítnout neznáme dospělé - snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- nebát se požádat o pomoc, radu
- plnit činnosti podle instrukcí

3.2 Vytváření pravidel

V mateřské škole jsou vytvořena pravidla chování dětí, která děti spoluvytváří a učí se je chápat a dodržovat. Tato pravidla samozřejmě vycházejí ze školního řádu.

Všechny pracovnice školy pomáhají dětem se zvládnutím:

- ve třídě, v šatně, na chodbách neběháme (abychom neublížili sobě ani ostatním dětem)
- ve třídě, v šatnách, na chodbách nekřičíme (abychom šetřili zdraví sobě i ostatních dětí a nerušili se navzájem při hře)
- spory mezi sebou neřešíme rukama, ale slovem a přátelskou dohodou (abychom si neublížovali)
- pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc nejprve kamaráda a teprve potom dospělou osobu (učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem)
- neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci (vážíme si všeho, co druhý vytvoří)
- umíme vyhrávat, ale i prohrávat (nepovyšujeme se a neponižujeme se)
- nemluvíme hrubě a nechováme se hrubě (jsme slušné děti)
- uklízíme si hračky a své věci (víme, kam co patří a nechceme mít ve třídě a v šatně nepořádek)
- nebereme si nic, co nám nepatří (co není naše, je cizí a brát cizí věci je krádež)

3.3 Prevence patologických jevů

Prevenčí patologických jevů je podpora dítěte k vytvoření zdravého sebevědomí, se schopností bránit se projevům násilí, které bude umět komunikovat s ostatními, dokáže pomoci druhému, bude mít rozvinutou emoční inteligenci a empatii k druhým. Jednou z forem naší podpory je například komunitní kruh, kde kritické situace společně rozebíráme, vysvětlujeme, hledáme správná řešení, snažíme se hodnotit sebe i druhé, společně vytváříme pravidla.

Snažíme se u dětí rozvíjet tyto dovednosti:

- bránit se projevům násilí
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními - přijmout roli ve hře (jako organizátor, pozorovatel, spoluhráč)
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování)
- přijímat drobný neúspěch, být schopné se z něčeho poučit
- umět se přizpůsobit změnám
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se

- projevovat se citlivě k živým bytostem
- respektovat rozdílné schopnosti
- důvěřovat svým schopnostem
- naučit se rozlišovat dobré a špatné
- dokázat vytvářet přátelské vztahy

3.4 Další záměry programu k rozvoji dětí

- znát zásady slušného chování
- dodržovat hygienické návyky, obsloužit sám sebe
- dodržovat zásady správné životosprávy
- vést ke zdravému životnímu stylu
- vytvářet pružný režim dne dle potřeb dětí

4 REALIZACE PROGRAMU

4.1 Formy realizace programu

Je velmi důležité, aby celý život v MŠ byl ve shodě s tím, co se děti o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Proto musí být vzdělávání v této oblasti silně ovlivněno kladným osobním příkladem všech zaměstnanců a jejich pomoc dětem je nutná. Naše snaha prolíná celým dnem a odráží se ve všech činnostech, které učitelka a asistentka s dětmi dělá. Informativní nástěnky, které jsou umístěny v šatnách a ve vestibulu mateřské školy, seznamuje rodiče s pravidly mateřské školy, vedoucích k prevenci patologických jevů a k tvorbě zdravého životního stylu (projekt „Ruku v ruce s přírodou“, jídelníček, pitný režim, akce MŠ).

Ve vzdělávací práci mateřských škol využíváme různé materiály dostupné ve škole nebo na internetu, pořádáme ve spolupráci s partnery preventivní besedy.

Další formou, jak rozvíjet u dětí v mateřských školách návyk správné životosprávy je dodržování pitného režimu, doplňování vitamínů ve formě „ovocných bufetů“ během dne. Děti mají možnost pít kdykoli potřebují i při pobytu na školní zahradě.

4.2 Obecná témata a časový harmonogram

S přihlédnutím k věku a osobnostem dětí, sociálnímu mikroklimatu se budeme zařazovat následující témata, která navazují na ŠVP v TVP:

- co mám rád
 - co nemám rád
- ZOO, domácí zvířata (EVVO)
- ovoce
 - zelenina
- hygiena

- bezpečné hraní v přírodě
- zdravá strava
 - pitný režim
- volný čas
- tradice regionu, kooperace
- moje rodina,
- moji kamarádi
- pravidla slušného chování (chování k ostatním, neubližuji, domluví se vztahy)
- empatie k živé přírodě, ochrana životního prostředí
- zdraví – nemoc – léky
- bezpečnost, předcházení úrazům
- ekologie
- vycházky (EVVO)
- bezpečnost při sportování

5 ÚKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

1. Adaptační program pro nově přijaté děti
2. Využívat již nastartované projekty a programy MŠ
3. Podporovat rodiče k vedení dětí k zdravému životnímu stylu (strava, pohyb)
4. Podporovat zdravé klima školy-využívat školní výlety, akce s rodinami apod.
5. Podpora vytváření kladných přátelských vztahů mezi všemi dětmi v MŠ.
6. Vztah dětí ke školnímu prostředí – zapojení dětí do výzdoby školy (výtvarné práce dětí).
7. vést děti k uvědomění, že každý jsme jiný a navzájem se respektujeme

Vzhledem k tomu, že MPP prolíná cíli ŠVP, bude Minimální preventivní program vyhodnocován spolu s ním na konci školního roku. Podle potřeby bude upravován a doplňován.

22. 8. 2018

ředitelka školy
Mgr. Šárka Chobotová

